



Prénom : Conige

Outil à utiliser : Grammaire 100% (bleue) p. 270 à 282

Partie A

Quels sont les 14 signes de ponctuation?

Noms des signes de ponctuation	Symboles de ces signes
1. Le point	.
2. Le point d'interrogation	?
3. Le point d'exclamation	!
4. Le deux-point	:
5. Les points de suspension	...
6. Le point-virgule	;
7. La virgule	,
8. Les parenthèses	()
9. Les crochets	[]
10. Le tiret	-
11. Les guillemets	« »
12. La barre oblique	/
13. L'astérisque	*
14. L'alinéa	Espace au début d'un paragraphe

Partie B

En consultant la grammaire, explique dans tes mots quand nous devons employer les signes de ponctuation suivants. Je te conseille d'ajouter un exemple. Ce travail sera vérifié.

Grammaire au secondaire 100% (bleu)

Signes de ponctuation	Définition/explication
a) ? P. 272	- indiquer une phrase <u>interrogative</u> <u>direct</u> - marquer l'intonation (Vous êtes médecin?)
b) ! P. 272	- après une phrase exclamative - après un mot ou un groupe de mots exclamatifs - marquer l'intonation
c) ... P. 273	- marquer le retrait de mots dans une citation - indiquer que la phrase est inachevée - interrompre une énumération - marquer le silence d'un personnage dans un dialogue - marquer un temps de réflexion / idée incomplète
d) : P. 272	- introduire une énumération - introduire une citation - introduire une explication / cause / conséquence - introduire un exemple
e) « » P. 277	- encadrer un mot étranger - encadrer un mot familier ou savant - encadrer une citation - encadrer un dialogue - encadrer un mot que je veux faire ressortir - encadrer un mot qui n'est pas précis dans son sens premier
f) ; P. 273	- séparer les éléments d'une énumération - séparer des phrases ayant un lien logique et <u>éviter</u> l'emploi d'une conjonction
g) () P. 277	Pour encadrer une explication, une indication, une réflexion non essentielles au sens du texte.
h) - (tiret) P. 277	- indiquer un changement d'interlocuteur dans un dialogue - pour introduire des éléments d'une énumération

- pour isoler une explication et tout autre commentaire à l'intérieur d'une phrase.

Partie C (Révision)

Complète les exercices suivants.

Le point-virgule

Mets le point-virgule au bon endroit.

- 1) Sébastien s'entraîne tous les jours; il veut participer aux Jeux olympiques.
- 2) Il met ses lunettes de soleil pour conduire; c'est plus prudent.
- 3) Judith prend des leçons de chant; elle rêve de devenir une chanteuse d'opéra.
- 4) David rentre ému du cinéma; il a vu un film très triste.
- 5) Elle skie très bien; elle pratique ce sport depuis bientôt sept ans.
- 6) Mon grand-père est hospitalisé depuis trois mois; il souffre d'une maladie difficile à guérir à son âge.
- 7) Nicholas est camelot; il économise pour payer son voyage.
- 8) Le policier porte toujours une casquette; celle-ci fait partie de son uniforme.
- 9) Mon frère n'a pas faim ce soir; il a grignoté tout l'après-midi.
- 10) Caroline a peur des araignées; elle en a déjà trouvée sur le bout de son nez.

La virgule

Place les virgules aux bons endroits.

Sur notre planète, des animaux aux formes et aux couleurs étranges vivent en liberté. Toi, petit curieux ou petite curieuse, tu te demandes quelles sont ces créatures. Le nyala cornu, une espèce de gazelle, habite le Zimbabwe. Quant au coelacanthe, il vit dans les profondeurs des Comores. En levant la tête, tu pourrais apercevoir, perché sur son arbre ou en plein vol, un caliclic, un tichodrome ou une falculine ailée. Un peu plus loin, un babakoto se nourrit de feuilles, de bourgeons et de fruits. Tous ces animaux se trouvent en Afrique australe, une région du sud du continent africain. Le Botswana, la Namibie, le Mozambique et le Zimbabwe regorgent de ces étranges merveilles. Si tu veux les découvrir, il existe une multitude de livres concernant l'Afrique.

Le deux-points

Place le deux-points aux bons endroits.

- 1) Il cultivait plusieurs sortes de légumes: carottes, poireaux, radis, choux et concombres.
- 2) Nous entendions des bruits étranges: c'était le vent dans les feuilles.
- 3) Elle avait deux frères: Lodovic et Benoit.
- 4) Les parties du corps sont: la tête, le tronc et les membres.
- 5) Marie-Michelle demande à son frère: « Veux-tu m'aider à faire mes devoirs? »
- 6) Il mangeait et buvait n'importe quoi: pizza, boissons gazeuses et croustilles.
- 7) Ma mère me répète souvent: Quelque chose qui mérite d'être fait mérite d'être bien fait. »

Les guillemets

Reformule les phrases ci-dessous en discours direct.

Ex. : Il dit qu'il faut partir tout de suite.
Il dit : « Partez tout de suite. » (discours direct)

- 1) Le professeur demande si nous avons compris le devoir.

Le professeur demande: "Est-ce que vous avez compris le devoir?"

- 2) Geneviève et Martin disent qu'elles viendront nous voir à Noël.

Geneviève + Martin disent: "Nous viendrons vous voir à Noël!"

- 3) Sarah dit que son sport préféré est le volleyball.

Sarah dit: "Mon sport préféré est le volleyball!"

- 4) Maxime ajoute qu'il s'entraîne chaque jour.

Maxime ajoute: "Je m'entraîne chaque jour!"

Récapitulation

Les phrases suivantes n'ont aucune ponctuation. Ajouter le bon signe au bon endroit.
Choix : . ? ! , ; ou « ».

- 1) Stéphane me demande, As-tu mangé une pomme, une orange ou une poire ?
- 2) Julie, où es-tu ?
- 3) J'aime écouter de la musique, ça me détend .
- 4) À l'aéroport, nous nous sommes rencontrés .
- 5) Bravo, s'est exclamée la foule à la fin du spectacle .
- 6) J'ai oublié le point-virgule dans ma phrase.
- 7) En chaloupe, avec mon amie Christine, nous avons pêché .

Le tiret

Transforme le texte suivant en utilisant des tirets.

Lydia s'avance vers son professeur. « Je n'ai plus d'oxygène pour continuer mon expérience », lui dit-elle. Monsieur Chlore lui répond : « Demande à ton voisin de te prêter une bouteille. » « Je l'ai déjà fait, ajoute-t-elle, et ses deux bouteilles sont vides. » Se levant rapidement de son bureau, le professeur dit : « Levez la main, celles et ceux qui ont encore de l'oxygène. » Personne n'a levé la main.

Lydia s'avance vers son professeur.

- Je n'ai plus d'oxygène pour continuer mon expérience.
- Monsieur Chlore lui répond :
- Demande à ton voisin de te prêter une bouteille .
- Je l'ai déjà fait, ajoute-t-elle, et ses deux bouteilles sont vides.
- Se levant, le professeur dit :
- Levez la main, celles et ceux qui ont encore de l'oxygène. →