Révision 5 – Syntaxe

Les conjonctions (S7)

Prénom:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partie A**

**Les conjonctions de coordination**

Te souviens-tu?

Elle sert à relier des mots, des groupes de mots ou des phrases qui ont la même fonction. La conjonction peut également préciser la nature du lien. Elle peut exprimer :

* l’opposition (mais, or)
* l’addition (et)
* le choix (ou)
* la cause (car)
* la conséquence (donc)
* la négation (ni)

On peut retenir la phrase suivante pour se rappeler de ces conjonctions :

Mais, ou, et, donc, car, ni, or

(Mais où est donc Carnior?)

Voici des notes qui te permettront de mieux comprendre le sens des conjonctions de coordination.

**Mais**

Mais est une conjonction qui a le sens de *pourtant*, *toutefois* ou *au contraire*. Elle marque l’opposition, la différence, la restriction (réduire l’importance de quelque chose).

 Paul est gentil, **mais** un peu trop agité.

Ils sont pauvres, **mais** heureux.

**Ou**

Ou est une conjonction qui a le sens de « *ou bien ».* Elle sert à présenter une alternative ou un choix.

 Veux-tu des tomates **ou** des concombres dans ta salade?

 Quand je suis triste, je mange de la crème glacée **ou** du chocolat.

**Et**

Et est une conjonction qui sert à formuler une énumération, une addition, à présenter une succession d’événements dans le temps.

 Bob, je veux que tu ranges tes livres, tes vêtements **et** tes jouets.

 Émilie **et** Mélanie préparent des crêpes.

Elle est entrée dans la pièce **et** a déposé délicatement ses livres sur le bureau.

**Donc**

Donc est une conjonction qui sert à exprimer une **conséquence**. C’est le contraire de car.

 Ashley ne se sent pas bien, **donc** elle n’ira pas au cinéma.

 Julien a réussi son année en obtenant uniquement de bons résultats. **Donc**, il passera un bel été.

**Car**

Car est une conjonction qui sert à exprimer une cause. On peut le remplacer par « **parce que** ».

 Samuel passera un bel été, **car** il a réussi son année en obtenant des bons résultats.

Jordyn n’ira pas au cinéma, **car** elle ne se sent pas bien.

**Ni**

Ni est une conjonction qui a une valeur similaire de « et » et « ou ». Elle est toutefois employée dans un contexte négatif.

 Il ne craint **ni** la pluie, **ni** le froid, **ni** la neige.

 **Ni** le froid **ni** la neige ne m’empêchent de faire des activités extérieures.

\*On met une virgule devant le ni seulement lorsqu’il sépare plus d’un élément.

**Or**

La conjonction n’exprime pas seulement une opposition comme le fait la conjonction mais. Elle introduit une nouvelle donnée qui va se révéler décisive dans le contexte.

 Le petit Chaperon Rouge partit voir sa grand-mère; **or** le loup rôdait.

 Les enfants sont entrés dans la forêt; **or** la nuit tombait.

**Partie B**

**Les conjonctions de subordination**

Te souviens-tu?

Elle fait un rapport de dépendance entre deux phrases. Elle introduit un complément du verbe, un complément de phrase ou une subordonnée complétive.

Voici des notes qui te permettront de mieux comprendre le sens des conjonctions de subordination.

**Que**

Elle introduit le plus souvent une subordonnée complétive (complète).

Je crois **qu’**il viendra.

J’aimerais **qu**’elle m’appelle.

**Quand**

Elle introduit un complément de phrase qui précise le temps.

 La pluie a commencé à tomber **quand** je suis arrivé à la gare.

 Elle viendra me voir **quand** elle sera en vacances.

**Lorsque**

Cette conjonction introduit un complément de phrase de temps.

 Je lui ai parlé longuement **lorsqu’**elle est venue me voir.

 Tu pourras venir me visiter à Paris **lorsque** tu auras terminé ton année scolaire.

**Comme**

Elle introduit un complément de phrase de cause (exemple 1), de temps (exemple 2) ou de manière (exemple 3).

1. **Comme** il était malade, il n’a pas pu venir avec nous au cinéma.
2. **Comme** j’arrivais chez elle, la pluie commença à tomber.
3. Elle fait toujours les choses **comme** sa mère lui a montré.

**Si**

Elle introduit plus souvent un complément de phrase qui exprime une condition (exemple 1). Elle peut également participer à une interrogation indirecte (exemple 2).

1. **Si** j’avais assez d’argent, je partirais en voyage.
2. Je me demande **si** elle trouvera le bon chemin pour s’y rendre.

\*On ne dit jamais « si ~~que~~ ».

\*On ne peut pas dire « si il », mais « s’il ».

**Puisque**

Elle introduit le plus souvent un complément de phrase qui exprime une cause.

 **Puisqu**’il ne se sent pas bien, il n’ira pas jouer au badminton.

 Je n’aurai pas le temps de t’appeler ce soir **puisque** j’arriverai trop tard.

Pour avoir plus d’informations, consulte les pages 222 à 226 de la Grammaire 100%(bleue).

Révision 5 – Syntaxe (S7)

Prénom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

À toi maintenant de pratiquer à utiliser des conjonctions.

1. Dans ces phrases à trous, choisis entre **mais, ou, et, donc, ni, car**. De plus, tu dois indiquer le sens de la conjonction (opposition, cause, etc.)
2. Ta classe \_\_\_\_\_\_ la mienne vont faire la sortie au Harbour Station.
3. Julien devait me voir à 20h ce soir \_\_\_\_\_ il a été retardé.
4. Je ne bois \_\_\_\_ thé, \_\_\_\_ café.
5. Elle voulait crier, \_\_\_\_\_ malgré sa grande bouche, aucun son ne sortait.
6. Je suis en retard, \_\_\_\_\_ j’ai raté mon train.
7. Que veux-tu manger? Un fruit \_\_\_\_ une barre tendre.

1. Elle lui a écrit, \_\_\_\_\_ elle n’a pas le téléphone.
2. Ce soir, ils iront à la fête \_\_\_\_ au cinéma.
3. Sarah souhaitait recevoir un nouveau téléphone cellulaire, \_\_\_\_\_\_\_\_ elle a reçu un chandail.



