

# exercice 3

Les mots invariables

1. Écris les adverbes qui sont dérivés de chacun des noms qui figurent dans le tableau. Pour t'aider, inscris d'abord l'adjectif dans la colonne du centre.

Nom	Adjectif (féminin/masculin)	Adverbe
Exemple intelligence	intelligent/intelligente	intelligemment
savoir		
longueur		
patience		
cordialité		
efficacité		
probabilité		
gentillesse		
puissance		
clarté		



2. Souligne les adverbes dans les phrases suivantes puis indique leur rôle (modificateur de l'adjectif, du verbe, de l'adverbe ou complément de phrase) au-dessus de chacun.

a) En bas de la route, là, il y a beaucoup d'arbres. Parfois, ils changent de couleur selon les saisons.

Jadis, ma mère m'y lisait des histoires. Côte à côte, nous profitons de cette paix tranquille.

b) Ma très gentille mère aimait me lire des romans vraiment émouvants. Nous tournions les pages particulièrement minces avec avidité. À la fin des histoires, nous pleurions à chaudes larmes.

c) Nous lisions rapidement ou lentement, mais toujours avec intérêt. Les personnages nous paraissaient toujours plus grands que nature. Ils vivaient si intensément.


# exercice 3



## Les mots invariables


3. Souligne les prépositions dans le texte suivant.

Le lendemain soir, j'étais à l'île d'Orléans, caché sous les combles d'un grenier de maison, chez un lièvre-cultivateur de mes amis, écrivant une nouvelle, qui ne fut jamais publiée : *Le fou de l'île*. Je passais mes journées dans les fonds, sur la plage, guettant la marée; pieds nus dans le limon chaud, ouvrant les coquillages avec mes orteils, visitant les pêches avec les vieux de l'endroit, charroyant des sacs de poissons sur mes épaules, observant le vol des outardes et le soir, en haut, avant la noirceur, lançant le cerf-volant pour amuser les petits de la maison.

F. Leclerc, *Moi, mes souliers*, Montréal, Bibliothèque québécoise, 1992 (première parution en 1961), p. 118.

 4. La préposition introduit un groupe prépositionnel. Dans le texte suivant, souligne les prépositions et encadre les groupes prépositionnels.

 Quand j'étais petite fille, je me promenais dans ma cour. En fait, je gambadais à travers les collines.  Ma cour n'était pas délimitée par une clôture. Je jouais donc dans les bois, je partais à la découverte des merveilles abritée sous les arbres. Parfois, je mettais la main sur des fleurs sauvages. J'en faisais des bouquets que je rapportais à ma mère.

 5. Modifie les phrases de la façon suivante : les GPrép doivent devenir des GAdv et les GAdv des GPrép.

**Exemple**

Le bébé mange <sup>GPrép</sup> avec propreté. Le bébé mange <sup>GAdv</sup> proprement.  
Je termine mes devoirs <sup>GAdv</sup> rapidement. Je termine mes devoirs <sup>GPrép</sup> avec rapidité.

a) Avec gentillesse, mon professeur m'a offert patiemment de m'aider à faire mes devoirs.

---

---

b) J'ai étudié avec intelligence mes notes de cours.

---

---

c) Avec douceur, mais énergiquement, j'ai brossé les poils de mon chien.

---

---

(suite à la page suivante)

5. (suite)

d) C'est sans espoir que nous attendions des nouvelles de l'opération.

---



---

6. Choisis, parmi les conjonctions ci-dessous, celles qui conviendraient dans les phrases ci-après.

comme, si, que, quand, puisque, lorsque, quoique, parce que, pourvu que, tandis que, de peur que, au cas où, au moment où, mais, ou, et, donc, car, ni, or

\_\_\_\_\_ je n'étais jamais monté à cheval, je ne savais pas à quoi m'attendre \_\_\_\_\_  
je craignais une chute. \_\_\_\_\_ on approcha la bête, je reculai \_\_\_\_\_ elle ne m'écrase,  
\_\_\_\_\_ elle demeura bien calme. \_\_\_\_\_ elle attendait, je me mis à l'observer.  
\_\_\_\_\_ nos regards se croisèrent, une paix m'envahit. Nous semblions communiquer.  
\_\_\_\_\_ ma peur a disparu \_\_\_\_\_ je me sentais en confiance. Depuis ce temps, je  
n'ai peur \_\_\_\_\_ des chevaux \_\_\_\_\_ des autres animaux.



7. Explique le choix de la meilleure conjonction dans les phrases suivantes

**Exemple**

Les enfants ont mis leur manteau imperméable, car il pleuvait.  
Les enfants ont mis leur manteau imperméable, donc il pleuvait.

**Explication :** La différence est subtile. Dans la première phrase, la pluie est la cause du port du manteau imperméable. Dans la seconde phrase, on peut penser que quelqu'un a vu des enfants avec des manteaux imperméables et en a déduit qu'il pleuvait.

a) J'ai mangé trop de chocolat donc j'ai mal au ventre.  
J'ai mangé trop de chocolat et j'ai mal au ventre.

explication : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) J'ai mangé trop de chocolat mais j'ai mal au ventre.  
J'ai mangé trop de chocolat, car j'ai mal au ventre.

explication : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Laquelle des phrases du numéro précédent te semble la plus logique? Explique.

---

